Bildungsgang HF Pflege

**Praktikumsqualifikation 1. Studienjahr**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name/Vorname der/des Studierenden: | | | | | | | | | | | Bildungsgang: | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| summativ  formativ | | | | | | | | Selbstqualifikation  Fremdqualifikation | | | | | |
| Praktikumsbetrieb: | | | | | | | | Station/Bereich: | | | | | |
| Praktikumsvertrag mit: | | | | | | | |  | | | | | |
| Absenzen:       Tage | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| **erreicht** |  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | |  | **Nicht erreicht** | | **F** |

**Zusammenfassende Beurteilung gemäss den Kompetenzbereichen[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
|  |

Datum:

Unterschriften:

Bildungsverantwortliche/r:       Berufsbildner/in:

Stationsleitung/Vorgesetzte/r:       Studierende/r:

(fakultativ)

Name/Vorname der/des Studierenden:

**Beurteilung – Übersicht, Studienjahr 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzfeld** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 1 Der Mensch in seiner spezifischen Gesundheitssituation |  |  |  |  |  |  |
| 2 Pflegeprozess und Qualitätsmanagement |  |  |  |  |  |  |
| 4 Pflegemanagement |  |  |  |  |  |  |
| 5 Kommunikation und Beziehungsprozess |  |  |  |  |  |  |
| 6 Technologie und Pflegetechniken |  |  |  |  |  |  |
| 7 Ethik und Recht |  |  |  |  |  |  |
| 8 Gesellschaft, Kultur und Politik |  |  |  |  |  |  |
| 10 Rolle der Studierenden |  |  |  |  |  |  |
| 12 Kompetenzmanagement |  |  |  |  |  |  |

**Die Praktikumsqualifikation ist bestanden, wenn alle zu beurteilenden Kompetenzfelder   
mindestens mit E erreicht sind** (vgl. Prädikatsdefinition auf Seite 4)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Daten Einführungsgespräch:**  Praktikum 1a:  Praktikum 1b:  **Daten Standortgespräch:**  Praktikum 1a:  Praktikum 1b:  **Name des/der zuständigen**  Bildungsverantwortlichen:  Berufsbildners/in:  Stationsleitung/Vorgesetzten (fakultativ): |

**Hinweise zum Beurteilungs- und Förderungssystem im Praktikumsbetrieb**

Die Handhabung der Beurteilungs- und Förderungsinstrumente ist im Verlaufsheft beschrieben.

Alle dokumentierten Unterlagen haben die Studierenden in ihrem Ordner Kompetenzmanagement Praxis verbindlich abzulegen.

**Kompetenzniveau 1. Studienjahr/Ausbildungsjahr**

„Die Studierende verfügt über die Kompetenz, aufgrund gezielter Beobachtung situationsgerecht zu handeln, im eigenen Aufgabenbereich systematisch zu handeln und zu reflektieren, sich konstruktiv und aufmerksam in Beziehungen einzubringen, aufmerksam zu sein bezüglich eines förderlichen Verhaltens und in Lern- und Pflegesituationen verantwortungsbewusst zu handeln.“

**Niveauanforderung 1. Studienjahr gemäss Rahmencurriculum zur Umsetzung des Bildungsganges zur dipl. Pflegefachfrau HF/zum dipl. Pflegefachmann HF an der Höheren Fachschule BfGS**

* Verantwortung: Mitwirken in überschaubaren Situationen
* Transfer: Standardarbeitsweisen
* Komplexität: enger patientenbezogener Kontext

**Die folgenden Handlungskompetenzen sind abgleitet aus dem Rahmencurriculum HF Pflege BfGS bzw. Rahmenlehrplan HF Pflege, Sept. 2007, ang. Febr. 2011 durch das BBT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Definition Prädikate für Praktikumsqualifikation** | | | |
| **Prädikate[[2]](#footnote-2);[[3]](#footnote-3) in Buchstaben** | **Prädikate in Worten** | **Prädikate in %** | Prädikate ausformuliert |
| A | hervorragend | 100 - 95 | * Insgesamt Anforderungen immer übertroffen * gezeigte Kompetenz in den meisten Bereichen und deutlich über dem geforderten Niveau * unbedeutende und selten auftretende Fehler * die KlientInnen werden optimal gepflegt – optimale Pflegequalität[[4]](#footnote-4) |
| B | sehr gut | 94 - 90 | * Insgesamt Anforderungen voll erfüllt, umfassend, fachlich korrekt * gezeigte Kompetenz in einigen Bereichen und erkennbar über dem geforderten Niveau * wenige kleine Fehler, die zu unbedeutendem Mehraufwand führen * die KlientInnen werden sehr gut gepflegt – sehr gute Pflegequalität |
| **C** | gut | 89 - 80 | * Insgesamt gute solide Leistung * gezeigte Kompetenz kontinuierlich in den meisten Bereichen auf erwartetem Niveau * wenige Fehler, die kaum zu Mehraufwand führen * die KlientInnen werden angemessen gepflegt – angemessene Pflegequalität |
| **D** | befriedigend | 79 - 70 | * Insgesamt mittelmässige Leistung * in einigen Bereichen kleinere Lücken in Bezug auf das zu erwartende Kompetenzniveau erkennbar * immer wieder auftretende und zu Mehraufwand führende, kleine Fehler * die Grundbedürfnisse der KlientInnen werden erfüllt – befriedigende Pflegequalität |
| **E** | ausreichend | 69 - 60 | * Insgesamt gerade noch genügende Leistung * gezeigtes Kompetenzniveau entspricht Mindestanforderungen, in einigen Bereichen deutliche Lücken * häufig auftretende, jedoch noch kleinere Fehler, die zu deutlichem Mehraufwand führen * die Sicherheit der KlientInnen ist noch gewährleistet – sichere Pflege |
| **F** | nicht  bestanden | < 60 | * Insgesamt ungenügende Leistung * gezeigtes Kompetenzniveau unter den Mindestanforderungen * schwerwiegende Fehler, die zu grossem Mehraufwand führen * die Sicherheit der KlientInnen ist nicht immer gewährleistet – gefährliche Pflege |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 1** | **Der Mensch in seiner spezifischen Gesundheitssituation** |
|  |  |
|  | **In überschaubare Gesundheits- und Krankheitssituationen Einblick nehmen und in der Pflege mitwirken** |

| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a beobachtet den Menschen gezielt in seiner momentanen Gesundheits- und Krankheitssituation |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| b erfasst die aktuellen Bedürfnisse der Klienten |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |
| c wendet Pflegemethoden an unter Berücksichtigung des Wohlbefindens, der Sicherheit, Wirksamkeit und Wirtschaftlichkeit |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| d wendet prophylaktische Massnahmen unter Berücksichtigung der Ressourcen zielgerichtet an |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| e erkennt Menschen in belastenden Lebenssituationen, bietet Unterstützung an oder holt Hilfe bei Bedarf |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |

| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | | Se | So | |
| f begründet und beurteilt das Wissen, Können und die Haltung aufgrund des erforderlichen theoretischen Hintergrunds |  |  |  |  |  |  |  | X | X | | X |  | |
| g erkennt Risiken für Klienten und sich selbst und trägt zur Schaffung einer sicheren Umgebung bei |  |  |  |  |  |  |  | X | |  | X | | X |

**Kompetenzfeld 1:** **Ist erreicht, wenn 5 von 7 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A** **B**  **C**  **D**  **E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 2** | **Pflegeprozess und Qualitätsmanagement** |
|  |  |
|  | **Ausgewählte Schritte des Pflegeprozesses mit Unterstützung anwenden und zur Qualitätssicherung beitragen** |

| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a beobachtet gezielt ausgewählte BADL’s (Basic Activities of Daily Living) und sammelt Klientendaten auf der Basis von Vorgaben wie Assessmentinstrumenten, Checklisten und Standards |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |
| b bringt sich bei der Formulierung von Pflegeproblemen ein und wirkt bei Planungsschritten mit |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| c reflektiert die in der Pflegeplanung formulierten Interventionen und macht bei Bedarf Verbesserungsvorschläge |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |

**Kompetenzfeld 2:** **Ist erreicht, wenn 2 von 3 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 4** | **Pflegemanagement** |
|  |  |
|  | **Eigene Arbeit planen und organisieren in Absprache und unter Berücksichtigung der bestehenden Pflegeplanung und stationären Vorgaben** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | Begründungen | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
|  |  | F | M | Se | So |
| a plant und organisiert die eigene Pflegetätigkeit unter Einbezug von stationären Organisationshilfsmitteln und spricht sich ab |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
| b gestaltet Arbeitsabläufe effizient und effektiv |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |
| c führt Tätigkeiten im Rahmen der Logistik und Administration gemäss betriebsspezifischen Vorgaben durch |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |

**Kompetenzfeld 4: Ist erreicht, wenn 2 von 3 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 5** | **Kommunikation und Beziehungsprozess** |
|  |  |
|  | **Beziehungen aufnehmen, erhalten und lösen,**  **handlungs- und ablaufbezogene Kommunikation führen** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handlungskompetenzen** Die/der Studierende | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
|  |  | F | M | Se | So |
| a berücksichtigt die Voraussetzungen für die Gestaltung einer vertrauensvollen und von Verständnis geprägten Beziehung |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| b fördert durch das Kommunikationsverhalten die Entscheidungsfähigkeit der Klienten |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| c nimmt das Nähe- oder Distanzbedürfnis der Klienten wahr und beachtet das eigene Nähe-Distanz-Bedürfnis |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| e führt Alltags- und Informationsgespräche zielgerichtet in verschiedenen Gesundheitssituationen und bei Pflegetätigkeiten |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |

**Kompetenzfeld 5: Ist erreicht, wenn 3 von 4 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 6** | **Technologie und Pflegetechniken** |
|  |  |
|  | **Den Kompetenzen entsprechende Methoden, Techniken und Massnahmen für die jeweilige**  **Situation anwenden** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a führt häufig angewandte Pflegetechniken durch unter Berücksichtigung der der Wirksamkeit, Wirtschaftlichkeit, Sicherheit und des Wohlbefindens |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |
| b kennt das betriebsspezifische Notfallprocedere und reagiert in Notfall- und Krisensituationen angepasst |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| c kennt die Technologien häufig vorkommender Geräte/Materialien und geht fach- sowie sachgerecht mit diesen um, unter Beachtung ökonomischer und ökologischer Prinzipien |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |

**Kompetenzfeld 6:** **Ist erreicht, wenn 2 von 3 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 7** | **Ethik und Recht** |
|  |  |
|  | **Respektiert die ethischen und beruflichen Normen der Pflege und integriert diese im Berufsalltag** |

| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a reflektiert eigene und fremde Werte und Normen, entwickelt eine berufsethische Haltung und formuliert diese |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| b wahrt das Berufsgeheimnis, beachtet die Schweigepflicht und hält die Regeln des Datenschutzes ein |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X |
| c nimmt eigene Rechte und Pflichten wahr |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| d setzt sich bei Bedarf für die Belange der Klienten ein (Fürsorgepflicht) |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |

**Kompetenzfeld 7:** **Ist erreicht, wenn 3 von 4 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 8** | **Gesellschaft, Kultur und Politik** |
|  |  |
|  | **Bezieht gesellschaftliche, politische und kulturelle Aspekte in die Pflege ein** |

| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a erfasst die individuellen Werte und Normen von Menschen verschiedener Lebenswelten und gestaltet die Beziehungen respektvoll |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X |
| b berücksichtigt Rituale und die Spiritualität der Klienten und integriert diesein die tägliche Pflege |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X |

**Kompetenzfeld 8:** **Ist erreicht, wenn 2 von 2 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzfeld 10** | **Rolle der Studierenden** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Rolle als Studierende und als zukünftige Berufsangehörige im intraprofessionellen Team wahrnehmen** | | | | | | | | | | | |
| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a engagiert sich für die eigene Ausbildung und übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| b hält sich an institutionellen Vorgaben und verhält sich loyal zum Betrieb |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| c beteiligt sich an der Gestaltung einer guten Zusammenarbeit und nimmt dabei die Rolle der/des Studierenden Pflege wahr |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |

**Kompetenzfeld 10:** **Ist erreicht, wenn 2 von 3 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzfeld 12** | **Kompetenzmanagement** |
|  |  |
|  | **Lernleistungen und Fähigkeiten wahrnehmen und reflektieren** |

| **Handlungskompetenzen**  **Die/der Studierende** | **erreicht** | | | | |  | **Begründungen** | **Fähigkeiten aus den Kompetenzbereichen** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| F | M | Se | So |
| a setzt sich für Lernsituationen ein, reflektiert und dokumentiert diese |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |
| b setzt sich mit der Selbst- und Fremdeinschätzung auseinander und erfasst den eigenen Lernprozess |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |

**Kompetenzfeld 12:** **Ist erreicht, wenn 2 von 2 Kriterien erreicht sind.**

**erreicht A  B  C  D  E**

**nicht erreicht F**

1. (F, M, Se, So: Fach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) [↑](#footnote-ref-1)
2. Grundlagen:

   **Rahmenlehrplan BBT; in Kraft seit 01. Januar 2008** [↑](#footnote-ref-2)
3. ETCS - Stufenbeschreibungen (engl.) [www.wes.org/gradeconversionguide/ETCS.htm](http://www.wes.org/gradeconversionguide/ETCS.htm) [↑](#footnote-ref-3)
4. Qualitätsstufen der Pflege in: Meier/Fiechter; 1993 [↑](#footnote-ref-4)